



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2559 - 2561)



โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหาร จัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2559 – 2561) ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางผลักดันนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

(นายสุรชัย ภิญโญชีพ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี – สระบุรี) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 69 หมู่ที่ 10 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12120 โทรศัพท์ 0 – 2529 – 0661 - 2, 0 – 2529 - 3734 โทรสาร 0 – 2529-2311 เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.thk.ac.th> เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียน ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2516 เดิมชื่อ “โรงเรียนคลองหลวงวิทยาคม” ในระยะแรกอาศัยศาลาการเปรียญวัดบางชัน และอาคารชั่วคราวที่ประชาชนและเจ้าอาวาสวัดบางชันช่วยสร้างให้ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้รับมอบที่ดินจากกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จำนวน 50 ไร่ ใช้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียน โรงเรียนได้ย้ายมาอยู่ที่ปัจจุบันเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2518 โดยมีนายสมาน รักษาศิลป์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2521 ได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนในโครงการมัธยมศึกษาพัฒนาชนบท (ค.ม.ช.) รุ่นที่ 14 และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2524 ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง เขตการศึกษา 1

พ.ศ. 2529 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนคลองหลวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม สังกัดกองและกรมเดิม เป็นโรงเรียนในโครงการร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2530 ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาอาชีพ

พ.ศ. 2535 กระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาณิชยการ

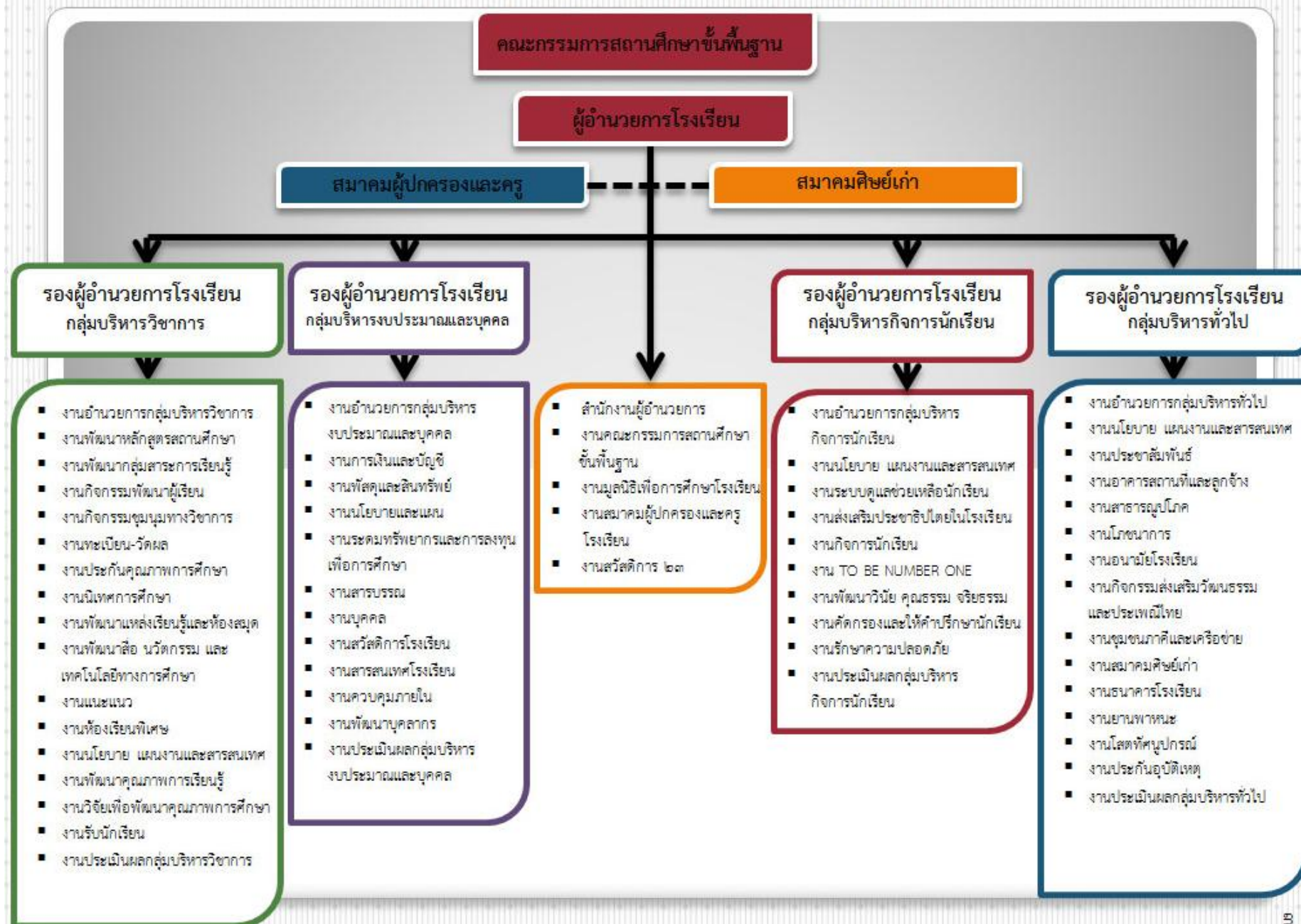
พ.ศ. 2537 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพชส.) รุ่นที่ 3 จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ประกาศให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสวัสดิการแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้รับมอบที่ดินจากกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เพิ่มอีกจำนวน 21 ไร่ เพื่อให้เป็นที่ก่อสร้างสนามฟุตบอลและสนามกรีฑามาตรฐานของโรงเรียน

ปัจจุบันมีนายสุรชัย ภิญโญชีพ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม



ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุรชัย ภิญญูชีพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 กุมภาพันธ์ 2557 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2.1 นายปิ่นฉัตร อุณนะนันท์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 นายฉัตรชัย เทพขจร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.ม. รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2.3 นางสาวชนัญชิตา ม่วงทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

2.4 นายภวัต งามคุณธรรม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม พุงนา กว้าง เดิมเป็นที่ดินของกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และได้มอบให้โรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเป็นจำนวน 50 ไร่ สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นแบบชุมชนอุตสาหกรรมและแหล่งการค้า ประชากรที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นมีการอพยพมาจากที่อื่น สภาพแวดล้อมส่วนใหญ่จึงประกอบไปด้วย เป็นที่พักอาศัย สถานที่ราชการ สถานศึกษา ตลาด โรงงานและสถานประกอบการ ดังนี้

สถานที่ราชการ ได้แก่ ศูนย์พิสูจน์หลักฐาน 1 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ศูนย์ฝึกอบรมสหกรณ์ที่ 1 กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่ปทุมธานี 2 สำนักวิชาการพลังงานภาค 1 สำนักงานพลังงานจังหวัดปทุมธานี กระทรวงพลังงาน อาคารพักอาศัยข้าราชการกรมสรรพากร

สถานศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (A.I.T.)

โรงเรียนจารุตรบำรุง และ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วัด ได้แก่ วัดบางชัน

สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติของคณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต และโรงพยาบาลการุญเวช ซึ่งเป็นโรงพยาบาลของเอกชน

ตลาด ได้แก่ ตลาดไท ซึ่งเป็นตลาดค้ารับส่งสินค้าขนาดใหญ่ ตลาดบางชัน ห้างสรรพสินค้าเทสโก้ โลตัส นวนคร ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี นวนคร และ ห้างแม่คโคร โลตัส(ตลาดไท)

โรงงานและสถานประกอบการ ได้แก่ โรงงานยานนิคมอุตสาหกรรมนวนคร และแหล่งธุรกิจการพาณิชย์

2. อาชีพหลักของ ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้างในโรงงาน ค้าขาย รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ธุรกิจหอพัก นับถือศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้างฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3-4 คน

3. ข้อมูลด้านอาคารเรียน

ตาราง 1 แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	หมายเหตุ
อาคารเรียน 1	7	6	ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ห้อง, ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้อง, E – classroom 3 ห้อง, แนะแนว 1 ห้อง
อาคารเรียน 2	12	2	ปฏิบัติการศิลปศึกษา 1 ห้อง, ห้องเรียนสีเขียว 1 ห้อง
อาคารเรียน 3	14	1	E – Learning สังคมศึกษาฯ 1 ห้อง
อาคารเรียน 4	4	3	ห้องจริยธรรม 1 ห้อง, ศูนย์สื่อและเทคโนโลยี 1 ห้อง, ศูนย์มัลติมีเดีย 1 ห้อง
อาคารเรียน 5	5	5	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง
อาคารเรียน 6	8	6	การงานอาชีพ 4 ห้อง นาฏศิลป์ 1 ห้อง สุขศึกษา 1 ห้อง
อาคารเรียน 7	6	16	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 16 ห้อง
อาคารเรียน 8	5	-	
อาคารเรียน 9	18	-	
โรงฝึกงาน	-	6	งานไฟฟ้า, งานยนต์, งานไม้, งานโลหะ

3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน

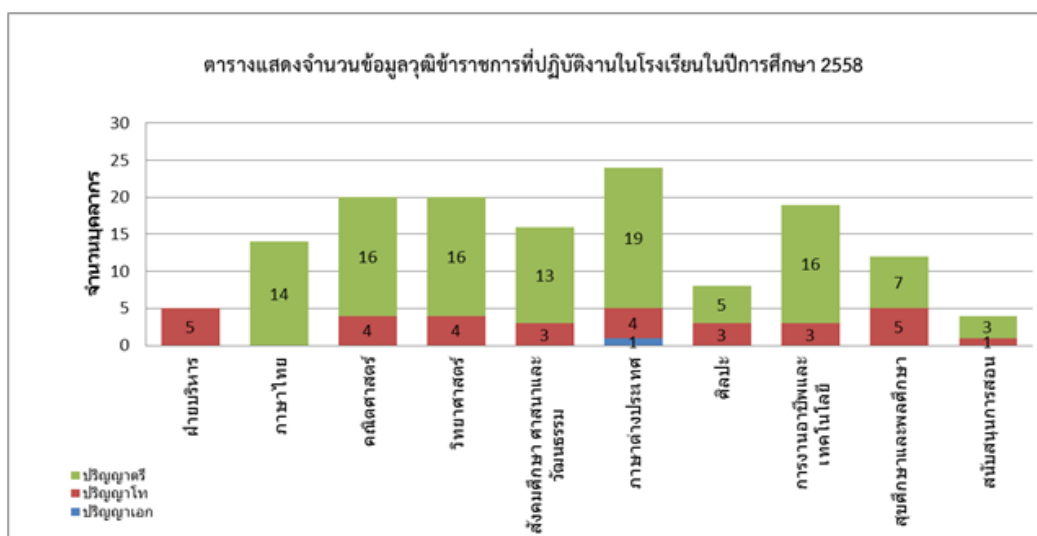
ชั้น	ปีการศึกษา 2558			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	270	424	694
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	294	396	690
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	294	380	674
มัธยมศึกษาปีที่ 4	15	241	436	677
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	202	393	595
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	232	386	618
รวม	90	1533	2415	3948

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูลเมื่อ 10 มิถุนายน 2558

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในปีการศึกษา 2558 จำแนกตามกลุ่ม เพศ และวุฒิการศึกษา

กลุ่ม	วุฒิการศึกษา								
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	-	-	4	1	-	-	4	1	5
ภาษาไทย	-	-	-	-	3	11	3	11	14
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	9	7	11	9	20
วิทยาศาสตร์	-	-	1	3	6	10	7	13	20
สังคมศึกษาฯ	-	-	2	1	5	8	7	9	16
ภาษาต่างประเทศ	-	1	-	4	2	17	2	22	24
ศิลปะ	-	-	1	2	2	3	3	5	8
การงานอาชีพฯ	-	-	-	3	9	7	9	10	19
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	6	1	11	1	12
สนับสนุนการสอน	-	-	-	1	-	3	-	4	4
รวม	-	1	15	17	42	67	57	85	142



ที่มา : งานสารสนเทศ ข้อมูลเมื่อ 10 มิถุนายน 2558

ตาราง 4 แสดงจำนวนครูอัตราจ้างในปีการศึกษา 2558 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ภาษาไทย	1	2	3
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	2	2
สังคมศึกษาฯ	1	1	2
การงานอาชีพฯ (คอมพิวเตอร์)	-	-	-
ศิลปะ	1	-	1
สุขศึกษา	1	-	1
แนะแนว	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาฝรั่งเศส)	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	1	1
รวม	5	6	11

ที่มา : งานสารสนเทศ ข้อมูลเมื่อ 10 มิถุนายน 2558

5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2557

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนน≥ขีดจำกัดล่าง		ระดับคุณภาพ
						จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	36.22	35.21	8.85	35.18	724	405	55.94	5
คณิตศาสตร์	30.22	29.66	12.85	29.62	723	321	44.40	4
วิทยาศาสตร์	41.72	38.64	12.81	38.60	725	424	58.48	5
สังคมศึกษาฯ	48.99	46.80	11.61	46.77	725	432	59.59	5
สุขศึกษาฯ	63.80	59.34	12.69	53.30	725	516	71.17	5
ศิลปะ	45.84	43.15	10.92	43.12	724	438	60.50	5
การงานฯ	49.12	45.44	12.33	45.40	724	474	65.47	5
ภาษาอังกฤษ	26.02	27.46	9.66	27.43	724	287	39.64	3

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนน≥ขีดจำกัดล่าง		ระดับคุณภาพ
						จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	56.59	50.76	15.07	50.70	648	457	70.52	5
คณิตศาสตร์	22.94	21.74	14.58	21.68	648	273	42.13	4
วิทยาศาสตร์	34.87	32.54	9.14	32.50	648	334	51.54	5
สังคมศึกษาฯ	39.23	36.53	9.51	36.49	648	382	58.95	5
สุขศึกษาฯ	56.29	51.94	12.17	51.89	648	442	68.21	5
ศิลปะ	36.69	34.64	7.96	34.61	348	400	61.73	5
การงานฯ	54.24	49.01	12.52	48.96	348	464	71.60	5
ภาษาอังกฤษ	24.45	23.44	11.58	23.34	648	280	43.21	4

5.2. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT-SAR) ปีการศึกษา 2557 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.84					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	4.62					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.44				/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.34				/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.11				/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.73					/
		ระดับคุณภาพ				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.87					/
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10.00					/
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.60					/
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	9.20					/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	9.20					/
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.60					/
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00					/
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5.00					/
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5.00					/

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 94.50

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 14 -15 และวันที่ 17 เดือนมกราคม 2556 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	10	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	10	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.46	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.95	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.73	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	ดีมาก
	100	85.45	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			

- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่
- สรุปลผลการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับดี ได้แก่ กลุ่มสาระการ- เรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและ เทคโนโลยี เฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณภาพระดับต้อ งปรับปรุง โดยครูและ ผู้เรียนร่วมกัน ศึกษาปัญหาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย ดำเนินการอย่าง เป็นระบบครบวงจร (PDCA) อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนควรตระหนักในการพัฒนาตนเอง ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาตนเองโดยใช้แฟ้มพัฒนางาน Portfolio ครูควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาผู้เรียน

2. สถานศึกษาสนับสนุนการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) และการติวข้อสอบใน แนวข้อสอบ O-NET อย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเคยชินและเรียนรู้ข้อสอบในแบบ ของ สทศ. และกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด รวมถึงการจัดระบบการวัดผล ประเมินผลข้อทดสอบใน การสอบประจำภาคเรียน ข้อสอบควรสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูส่งเสริมและวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินตนเอง มีความตระหนักในการพัฒนาตนเอง วางแผน ปรับปรุง พัฒนาตนเอง โดยใช้ Portfolio เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ที่ ชัดเจน ต่อเนื่อง

2. ครูมีการจัดเตรียมสื่อ ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้น สื่อ เทคโนโลยี และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรจัดทำทะเบียนและสารสนเทศสื่อ เพื่อสะดวกในการใช้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

1. ในปีการศึกษา 2557 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีระดับผลเฉลี่ยต่ำกว่า ทั้งระดับประเทศและระดับเขต และรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศแต่สูงกว่าระดับเขต

2. จำนวนครูประจำการไม่เพียงพอ ทั้งมีครูที่กำลังจะเข้าสู่การเกษียณอายุราชการเป็นจำนวนมาก มี ครูผู้ช่วยและครูอัตราจ้างเป็นจำนวนมาก ซึ่งครูผู้ช่วยและครูอัตราจ้างนั้นยังขาดประสบการณ์ ในการสอน ต้อง

ใช้เวลาในการปลูกฝังให้ครูรุ่นใหม่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู และเป็นแบบอย่างที่ดี

3. นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ จึงต้องจัดตารางเรียนของนักเรียนเป็นแบบเดินเรียนตามอาคารต่างๆ ทุกชั่วโมง ส่งผลทำให้ต้องใช้เวลาในการเดินไปตามอาคารต่างๆ ทั้งสภาพอากาศร้อน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิ ความสนใจในการเรียนลดลง

4. สื่อเล็กทรอนิกส์ภายในห้องเรียนมีไม่ครบทุกห้อง สื่อฯ ของบางห้องอยู่ในสภาพชำรุด การขอจัดซ่อมเป็นไปด้วยความล่าช้า

5. อาคารเรียนบางอาคารอยู่ในสภาพเก่าและชำรุด การซ่อมแซมไม่ได้ช่วยให้อาคารมีสภาพที่ดีขึ้นได้

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้สร้างความตระหนักให้กับครูและนักเรียนถึงความจำเป็นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จึงได้จัดให้มีการสอนพิเศษให้กับนักเรียนในช่วงสุดท้ายทุกวัน โดยเน้นเนื้อหาและฝึกฝนการทำข้อสอบ O-NET ตามแนวของ สทศ. ทั้งกำหนดให้ครูทำการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาค โดยยึดแนวทางตามข้อสอบ O-NET จึงส่งผลให้โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

1) ได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

2) ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในอันดับ TOP TEN ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

3) ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในอันดับ TOP TEN ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

4) ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2555-2557) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

2. ชุมนุม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัลประเภทสถานศึกษาต้นแบบ รักษาสภาพระดับเงิน ปีที่ 3 ประจำปี 2557

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำงาน /โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาช่วยสอนเสริมอย่างเข้ม

2. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เห็นความสำคัญของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มากยิ่งขึ้นและให้ถือว่าเป็นภาระงานที่ทุกคนต้องช่วยกันยกระดับผลสอบ (O-NET) ให้สูงขึ้น พร้อมกับสร้างความตระหนักให้แก่ นักเรียนทุกคนถึงแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและเห็นความสำคัญของการสอบ (O-NET) เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียนด้วย

3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตามให้มีรายวิชาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พุทธศักราช 2551 อย่างแท้จริง

4. จัดหาครูผู้สอนที่มีคุณภาพให้เพียงพอและดำเนินการนิเทศการสอน กำกับ ดูแล อย่างเป็นระบบ

4. จัดหางบประมาณในการสร้างอาคารเรียนและห้องเรียนเพิ่มเติมให้มีจำนวนเพียงพอที่นักเรียนไม่ต้องเดินเรียนทุกชั่วโมง
5. จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ภายในห้องเรียนให้ครบทุกห้อง และพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

1. การรับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี เนื่องในวโรกาสเสด็จเปิดศูนย์เพื่อนใจและเยี่ยมการดำเนินงานโครงการ To Be Number One เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
2. ได้รับพระราชทานถ้วยรางวัลเกียรติยศประเภทชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ต้นแบบรักษาสภาพระดับเงิน ปีที่ 3 จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ To Be Number One เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2557
3. ได้รับโล่เกียรติยศ “องค์กรดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” จากนายพงษ์ธร สัจจชลพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานีและผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดจังหวัดปทุมธานี
4. ได้รับโล่เกียรติคุณที่รักบี้หญิงยอดเยี่ยมภาคกลาง จากสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ ห้องประชุมสำนักงานปรัการศึกษากองทัพอากาศ ดอนเมือง เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558
5. ได้รับโล่ของสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์เพื่อแสดงความขอบคุณในการสนับสนุนกิจกรรมสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์อย่างดียิ่งมาโดยตลอด จาก นายสันต์ ศรุตานนท์ นายกสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2557
6. ได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
7. ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในอันดับ TOP TEN ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
8. ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในอันดับ TOP TEN ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
9. ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2555-2557) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ผู้บริหาร

นายสุรชัย ภิญญูชีพ ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

1. ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปีการศึกษา 2557 เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2557

จากนายวันชัย อุทยาน ร่องผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี

2. ได้รับโล่เกียรติคุณเป็นผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะอุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น จากศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2557

ครู

1. นางบุญนิธิ พรหมประสาธน์ ได้รับรางวัล**ครูครูสุดดี** ปีการศึกษา 2557 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นางคะนิงนิจ ประพาศพงษ์ ได้รับรางวัล**ครูผู้สอนพลศึกษาดีเด่น** ปีการศึกษา 2557 จากคุรุสภา

3. นางจุฑาภรณ์ กิตติอุดมพร ได้รับรางวัล**ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น** ปีการศึกษา 2557 จากคุรุสภา

4. นายอัศวศ สติชอบ **“ครูในใจศิษย์”** ประจำปีการศึกษา 2557 จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม-บริหารธุรกิจ (SBAC)

5. นางสาวจุฑามาศ ภูมิ ได้รับรางวัล **“ครูในใจศิษย์”** ประจำปีการศึกษา 2557 จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC)

6. รางวัล **“หนึ่งแสนครูดี”** จากคุรุสภา พ.ศ. 2556-2558

1. ว่าที่เรือตรีคมสันต์ คงหมั่นกลาง

2. นายชโลม โปรงเงิน

3. นายถาวร นราสันต์

4. นายทรงศักดิ์ สร้อยแสงทอง

5. นายธนพร เชื้อวงศ์

6. นางสาวน้ำฝน โชติสุวรรณ

7. นางบุญรัตน์ แจ่มกระจ่าง

8. นางรุจิรา แสงกรด

9. นายวินัย แป้นสุวรรณ

10. นางสาววิภา ศิริสุข

11. นางสาวอรรพรรณ สุขโต

12. นายอัศวศ สติชอบ

13. นายกิตติ วิวัฒน์ถาวรวงศ์

14. น.ส.จรรยา แก้วเกษ

15. นางจุฑามาศ นิพิฐพงษ์

16. นางณัฐนันท์ คนฉลาด

17. นางสุจิตรา วิวัฒน์ถาวรวงศ์

18. น.ส.สุวดี มีเพชร

19. นางอรศรี จิ่งธีรพานิช

20. นายทวีศักดิ์ มหาชัย

21. น.ส.พรรณนิพา พงษ์สว่าง

22. นายพิเชษฐ์ กิ่งบัวหลวง

23. นางพุลสวัสดิ์ ศรีจะบก
24. นางเพลินจิต ชุมสุข
25. นางเพียงใจ มะโนเที่ยง
26. นายสมศักดิ์ อนุกุล
27. นางจรรย์ญา เกตุคง
28. นางสุมาลี พันธุ์เอี่ยม
29. นางดวงพร สุขสวัสดิ์
30. นางวิภา เพ็ชรช้อย
31. นายโสภณ พลาชัย
32. นางสาวภาวิณี เต็งประกอบกิจ
33. นางภัทรวดี ฐิตินภูมิ
34. นางบุญนิตี พรหมประสาธน์
35. นางธิดา เลิศวิชานันท์
36. นางกอบแก้ว ตะนะพันธ์
37. นางพรรณณี พลาชัย
38. นางจ๋านง กัญญาพันธ์
39. นางพัชนี ปิ่นท้วม
40. นางสาวรุ่ง ปริยานนท์
41. นางสาววรรณ วัฒนโชติ
42. นางนิรมล บุญซอ่อน
43. นางสาวอภิญญา ชาติ
44. นายสมชาย แก้ววิเชียร
45. นางสาวศิริพันธ์ พันธุ์ศิริ
46. นางสาวกชวรรณ บุบผโชติ
47. นางสาวปรีญา บุญราศรี
48. นางสาวอุษา ปิ่นพึงบุญ
49. นางสุดา คำอักษร
50. นายสามารถ ทรงสุภาพ
51. นางพัชรี ไชยสิทธิ์
52. นางสาวนาตยา เวชมุข
53. นางจรรยา ศรศรี

รางวัล “ครูปลอดออบายมุข” ครูสภา

1. นางภัทรวดี ฐิตินภูมิ
2. นางจรรย์ญา เกตุคง
3. จุฑาภรณ์ กิตติอุดมพร
4. นางสาวนาตยา เวชมุข

นักเรียน

1. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65

ที่	กลุ่มสาระฯ	การแข่งขัน	รางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนาน (โดย การติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ม.1-ม.3	ทองแดง	1. ด.ช.ธนศร อารักษ์ कुमार 2. ด.ญ.สุพิชญา เจริญชีพ	1. นายวรวัฒน์ ศิลบุตร
2	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินไกล (โดย การปล่อยด้วยมือ) ม.1-ม.3	เงิน	1. ด.ช.ธีรทัต พรหมจรรย์ 2. ด.ญ.สุคนธ์ญา ภัทร โภคินญาวัฒน์	1. น.ส.น้ำฝน โชติสุวรรณ
3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	เงิน	1. นายณัฏพล แมงทอง 2. น.ส.บุญนุช คำรังษี 3. น.ส.ปณัสยา นิลกลาง 4. น.ส.สุพัตรา ชัดนาค 5. น.ส.อิสริยา สุขสว่าง	1. น.ส.กชวรรณ บุปผโชติ 2. นายสมศักดิ์ โกฐาคาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	ทอง	1. ด.ช.สีบุกุล เกரியงไกรวุฒิกุล 2. ด.ญ.อมรพร สุวรรณหงษ์	1. นางนิรมล ธนะชาอุชัย 2. นางพูลสวัสดิ์ ศรีจะบก
5	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	ทอง	1. นายปณวัฒน์ เขียวสันเทียะ 2. น.ส.สุชานรี ธรรมประโคน	1. นางนิรมล ธนะชาอุชัย 2. นางพูลสวัสดิ์ ศรีจะบก
6	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขัน "ศิลป์ สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	เงิน	1. น.ส.ศิริลักษณ์ สุกใส	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
7	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบาย สี ม.1-ม.3	ทองแดง	1. ด.ญ.นฤกร เปียทิพย์	1. นายวีระชาติ สุกใส
8	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบาย สี ม.4-ม.6	เงิน	1. น.ส.วรัชชมน แจ้งดี	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
9	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.1-ม.3	เงิน	1. น.ส.วรัญญา รัตนสาคร	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
10	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.4-ม.6	เงิน	1. น.ส.กัญญาณัฐ เพ็ญบูรณ์	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
11	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยสี เอกรงค์ ม.1-ม.3	ทองแดง	1. ด.ช.วิสุทธิ์ สร้อยฟ้า	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
12	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยสี เอกรงค์ ม.4-ม.6	เงิน	1. นายธิตพิงค์ กาวีวน	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ

ที่	กลุ่มสาระฯ	การแข่งขัน	รางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
13	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	เงิน	1. ด.ญ.จิรัชญา มุมสาลี 2. ด.ช.สหรัฐ พัวภัทรจาริน	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
14	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	ทองแดง	1. ด.ญ.พวีติยา ดาวอร่าม	1. นายวีระชาติ สุกใส
15	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	ทองแดง	1. นายมงคล อัครสิริรุ่งเรือง	1. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
16	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	เงิน	1. ด.ช.กิตติพัฒน์ รุ่งอ้อย 2. ด.ญ.วชิรญา มณีมาส 3. ด.ช.วัชรพล หลีกทรัพย์	1. นายวีระชาติ สุกใส 2. น.ส.ลภาวัน บัวเทศ
17	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6	ทอง	1. นายกุลเดชา ต้นบุตร 2. นายณัฐพงศ์ เสี่ยงบางยา 3. นายศิริพงศ์ แก้วก่อง	1. น.ส.ณัฐชานันท์ พันธุ์ศิริ
18	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3	ทอง	1. ด.ช.ธีรภัทร์ จันทร์สิงห์	1. น.ส.สิริรักษ์ พู่เฟื่อง
19	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3	-	1. ด.ญ.เงินตรา แนวโนนทัน	1. น.ส.สิริรักษ์ พู่เฟื่อง
20	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6	เข้าร่วม	1. นายนवल สุรินทร์	1. นายขวัญชัย รอดพวง
21	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6	ทอง	1. นายฉัตรชัย ฮอคคินส์ 2. นายธเนศ เมฆขุนทด 3. นายพงศกร แก้วโฝงเฝง 4. นายศุภวิชญ์ ส่งสุข 5. นายเศรษฐพงศ์ ใจหาญ	1. นายธีระพงศ์ คงสีแก้ว 2. นายสมชาย จิตตสุข
22	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	1. ด.ช.ณรัช แผงเพ็ชร	1. นายสมชาย จิตตสุข
23	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	1. นายชณพัฒน์ มหาสาร	1. นายสมชาย จิตตสุข
24	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	-	1. ด.ญ.พิมศิริ มณฑา	1. นางจรรย์ญา เกตุคง

ที่	กลุ่มสาระฯ	การแข่งขัน	รางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
25	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	1. น.ส.กัลยรัตน์ ทิพศักดิ์	1. นางจรรย์ญา เกตุคง
26	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	-	1. ด.ญ.พิมพ์ศิริ มณฑา	1. นางจรรย์ญา เกตุคง
27	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เงิน	1. น.ส.กัลยรัตน์ ทิพศักดิ์	1. นางจรรย์ญา เกตุคง
28	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.4-ม.6	ทอง	1. น.ส.พิมพ์พิสุทธิ์ เลหาบุตร 2. น.ส.ภัทรชลิตา คมจิตร 3. น.ส.รัตนาวรรณ จิ๋ว 4. น.ส.สุภาพิชญ มะโนคำ 5. น.ส.อรพรรณ คงพันธ์ 6. น.ส.โรศยา แอบบอท	1. นางบุญรัตน์ แจ่มกระจ่าง 2. น.ส.จรรย์วดี สารศรี
29	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	-	1. น.ส.วิไลติญา ใจมีวงศ์ 2. ด.ญ.ศรัญญา วุฒิมานานนท์ 3. ด.ญ.สุนิสา นิมพาลี 4. น.ส.อาทิตยา เขาว์ชาญ 5. ด.ญ.อารีญา สุภคินันท์ 6. น.ส.เปมิกา ชันติยะรานนท์	1. นางบุญรัตน์ แจ่มกระจ่าง 2. น.ส.จรรย์วดี สารศรี
30	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6	ทอง	1. ด.ญ.กนกวรรณ ทองสา 2. น.ส.สิริมา คงสาหร่าย	1. นางบุญรัตน์ แจ่มกระจ่าง 2. น.ส.จรรย์วดี สารศรี
31	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3	ทอง	1. ด.ช.จิรวัฒน์ เมทาสิ่งห์ 2. ด.ช.จิรายุ นาคน้อย 3. ด.ช.จิรเมธ อินทร์พลับ 4. ด.ช.ธนวัฒน์ ท้วมเทศ 5. ด.ช.เพชร แจงเล็ก 6. ด.ช.พีระพัฒน์ ไชยโคตร 7. ด.ช.วรวิทย์ สุขทอง 8. ด.ช.เทวินทร์ นาโสก	1. นายชโลม โปริยเงิน 2. นายปณตทัต ใจดี
32	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	ทอง	1. น.ส.ชมพูนุท พรมวัง 2. ด.ญ.ชลิตา ลัดดาพวง 3. น.ส.นริศรา ลาแพงดี	1. นางวิภา เพ็ชรช้อย 2. น.ส.ชิราภรณ์ อ่อนสลวย
33	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	ทอง	1. น.ส.กมลรัตน์ บุญนาค 2. น.ส.ปรางค์ทิพย์ เสือสกุล 3. น.ส.วรินธร รัตนสุวรรณ	1. นางวิภา เพ็ชรช้อย 2. น.ส.ชิราภรณ์ อ่อนสลวย

ที่	กลุ่มสาระฯ	การแข่งขัน	รางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
34	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	ทองแดง	1. ด.ช.ธนวัฒน์ ท้วมเทศ 2. ด.ญ.ธัญพิชชา สอนสะอาด	1. นายเอกสิทธิ์ อัจฉระอ 2. น.ส.ศิริพร เล็กจี
35	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทองแดง	1. น.ส.ณัฐมล ทองรอด 2. น.ส.สุพัตรา จอมคำสิงค์	1. นายณฤนาท ฉ่ำทวี 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชุลีพร ไตรทรัพย์
36	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.1-ม.3	เงิน	1. น.ส.ดิษชิตกานต์ ตรัสศรีศิริ 2. น.ส.สุพิชชา พลอยสมบูรณ์	1. น.ส.เยาวเรศ รุ่งพันธ์ 2. น.ส.นวลสวาสดี มณีมัย
37	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท CMS ม.1-ม.3	เงิน	1. นายจิรชานนท์ ศรีจุลโพธิ์ 2. นายภาณุพันธ์ พูลพิพัฒน์	1. น.ส.นวลสวาสดี มณีมัย 2. น.ส.เยาวเรศ รุ่งพันธ์
38	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4-ม.6	ทองแดง	1. นายนันทพงษ์ กอผจญ 2. น.ส.อริสรา กลิ่นหอม	1. น.ส.เยาวเรศ รุ่งพันธ์ 2. น.ส.ศิริพร เล็กจี
39	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.4-ม.6	ทอง	1. น.ส.ธัญญาภรณ์ โป๊ะแก้ว 2. น.ส.วริษฐา ไชยสิทธิ์	1. นายณฤนาท ฉ่ำทวี 2. น.ส.เยาวเรศ รุ่งพันธ์
40	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทองแดง	1. น.ส.ปภาวลี ชูระกิจ 2. น.ส.พิกุลแก้ว รวมธรรม	1. นายณฤนาท ฉ่ำทวี 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชุลีพร ไตรทรัพย์
41	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ม.1-ม.3	ทอง	1. ด.ญ.ศยามล เงินห้วยพระ 2. ด.ช.ศุภกร แก้วทองสกุล 3. ด.ช.อภิสุต ไส่ติวทฆาการ	1. นายเอกสิทธิ์ อัจฉระอ 2. นายทองศักดิ์ สุขกาย
42	การงานอาชีพ	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ทอง	1. ด.ช.กิตติพันธ์ จีปน 2. ด.ช.ชลสิทธิ์ ไตรวิชา 3. ด.ช.ณัฐพร ทรัพย์สิน	1. นายสามารถ ทรงสุภาพ 2. น.ส.นันทวัน เกิดนอก
43	การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	ทอง	1. ด.ญ.วณัชชา ชาวบางน้อย 2. ด.ญ.ศศิณีภา ปวงคำ 3. ด.ญ.เบญจมาพร เป็นสุข	1. นายประดิษฐ์ ทองเนียม 2. น.ส.นันทนา แก้วจรรุญ

2. กีฬา

ปี	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
2558	นางสาวชนิษฐา เสือโต	รองชนะเลิศ อันดับ 2 แข่งกั้วกระโดด รุ่นอายุ ไม่เกิน 16 ปี	กรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และนานาชาติชิงถ้วยพระราชทาน ครั้งที่ 61 ประจำปี 2558
2558	นายศิวัจน์ จันทผดวาลัย	เหรียญทองแดงกระโดดน้ำชาย	กรีฑาซีเกมส์ครั้งที่ 28 ประเทศสิงคโปร์
2558	ด.ช. จิรภัทร์ ธรรมรัชสุนทร	อันดับที่ 3 พุ่มน้ำหนักชาย รุ่นอายุ 14 ปี	กรมพลศึกษา
2558	ด.ญ.จิราวรรณ เพ็งประภัสร์	อันดับที่ 3 พุ่มน้ำหนักหญิง รุ่นอายุ 14 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายศุภณัฐ เอ่งฉ้วน	ชนะเลิศวิ่ง 100 เมตรชาย รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายศุภณัฐ เอ่งฉ้วน	ชนะเลิศวิ่ง 200 เมตรชาย รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายธนภัทร ทองแย้ม	ชนะเลิศวิ่ง 800 เมตรชาย รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายธนภัทร ทองแย้ม	อันดับที่ 3 วิ่งผลัดผสมชาย รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายธนกร ทองพรหม	ชนะเลิศ กระโดดไกลชาย รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายธนกร ทองพรหม	ชนะเลิศ แข่งกั้วกระโดดชายรุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายันทพล ชัยภูมิ	อันดับที่ 3 วิ่งผลัดผสมชายรุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายณัฐพล หล่อสิงห์	อันดับที่ 3 วิ่งผลัดผสมรุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.พิจักษณา นามเสาร์	ชนะเลิศวิ่งผลัด 4x100 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.พิจักษณา นามเสาร์	ชนะเลิศวิ่งผลัดผสม รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.พิจักษณา นามเสาร์	รองชนะเลิศวิ่งผลัด 4x400 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.พิจักษณา นามเสาร์	อันดับที่ 3 วิ่ง 100 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส. นิรชา อัครโอฬาร	ชนะเลิศวิ่งผลัด 4x100 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส. นิรชา อัครโอฬาร	ชนะเลิศวิ่งผลัดผสม รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
ปี	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด

2558	น.ส. นิรชา อัศวโอฟาร	รองชนะเลิศวิ่งผลัด 4x400 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.ชนิษฐา เสือโต	ชนะเลิศวิ่งผลัด 4x100 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.ชนิษฐา เสือโต	ชนะเลิศวิ่งผลัดผสม รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.ชนิษฐา เสือโต	รองชนะเลิศวิ่งผลัด 4x400 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.ชนิษฐา เสือโต	รองชนะเลิศ กระโดดไกลหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.ชนิษฐา เสือโต	รองชนะเลิศ แข่งกั้วกระโดดหญิงรุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.นภสร นิลวรรณ	ชนะเลิศ แข่งกั้วกระโดดหญิงรุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.นภสร นิลวรรณ	รองชนะเลิศ กระโดดสูง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.นภสร นิลวรรณ	ชนะเลิศวิ่งผลัด 4x100 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	น.ส.นฤนารชฎา นิลเอก	ชนะเลิศวิ่งผลัด 4x100 เมตรหญิง รุ่นอายุ 16 ปี	กรมพลศึกษา
2558	นายสงกรานต์ แยมพรามณ์	อันดับที่ 3 ขว้างจักร	กรมพลศึกษา

3. ด้านอื่นๆ

ปี	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
2558	นางสาวสุภาภรณ์ พรพงษ์	ชนะเลิศ เรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2558	นางสาวจันทร์จิรา จันทร์รัตนกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2558	นายธีรวัฒน์ บุญล้ำ	ชมเชย เรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2558	ด.ญ. ชาลินี แคดี	ชมเชย เรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี โดยมีการวิเคราะห์องค์กรโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ มีทิศทางในการพัฒนา ซึ่งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์องค์กร ได้ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
<p style="text-align: center;">ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคมนาคมมาโรงเรียนสะดวกสบาย 2. โรงเรียนอยู่ใกล้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานของรัฐ 3. ชุมชนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม และศูนย์การค้า ทำให้เศรษฐกิจในชุมชนดี 4. ฐานะของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 5. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและสนับสนุนกับการศึกษา 6. สังคมมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม 	<p style="text-align: center;">ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลา ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน 2. สังคมอยู่ใกล้ชุมชนสังคมแออัด แหล่งยาเสพติด สถานบันเทิง
<p style="text-align: center;">ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ 2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีช่วยทำให้สืบค้นข้อมูลการผลิตสื่อการเรียนรู้ง่ายขึ้น 	<p style="text-align: center;">ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบการรับส่งเอกสาร ที่ล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์ 2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้ควบคุมการใช้งานการสืบค้นทางInternet ของนักเรียนยากขึ้น
<p style="text-align: center;">ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณและทุนการศึกษา 2. สังคมมีแหล่งประกอบการที่ส่งเสริมให้สามารถหารายได้พิเศษนอกเวลาเรียนได้ 	<p style="text-align: center;">ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา น้อยลง 2. สภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้การระดมทุนได้น้อย

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
<p>ด้านการเมือง กฎหมาย (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของรัฐมีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน 2. นโยบายของรัฐมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 3. นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>ด้านการเมือง กฎหมาย (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p>ด้านการบริหาร (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน 2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด 3. การมอบหมายงานมีความชัดเจนและบุคลากรมีส่วนร่วม 	<p>ด้านการบริหาร (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายไม่ชัดเจน 2. โรงเรียนขาดการวิเคราะห์นโยบายทำให้นโยบายไม่ครอบคลุม
<p>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทางทั้งระบบ sms หนังสือแจ้งผู้ปกครอง วารสาร และเว็บไซต์ 2. การจัดแผนการเรียนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพอนามัยทุนการศึกษา การแนะแนว 6. โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต 	<p>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแจ้งข้อมูล ข่าวสารล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์ 2. ข้อมูลขาดการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของสมศ.

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p>บุคลากร (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีปริมาณครูชำนาญการพิเศษมาก 2. บุคลากรมีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 5. บุคลากรมีความรักความสามัคคี และมีวัฒนธรรมในองค์กร 	<p>บุคลากร (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้ช่วยมีปริมาณมาก ขาดประสบการณ์ในระบบงาน 2. ครูขาดทักษะการผลิตสื่อด้านเทคโนโลยี 3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอน 4. โรงเรียนขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาเอก
<p>เงินทุน (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การระดมทรัพยากรได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและองค์กร 2. มีการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า 	<p>เงินทุน (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงานขาดความสมดุล 3. วิธีการระดมทรัพยากรไม่หลากหลาย 4. การใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงตามเป้าประสงค์
<p>วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ 	<p>วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ 2. ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. วัสดุ อุปกรณ์ชำรุด ขาดการบำรุงดูแลรักษา 4. สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ 5. โรงอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 6. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
<p>บริหารการจัดการ(M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบการบริหารจัดการ มีขั้นตอนในการปฏิบัติชัดเจน 2. การมอบหมายงานมีคำสั่งปฏิบัติงาน 3. มีการวางแผนและจัดประชุมก่อนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ 	<p>บริหารการจัดการ(M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการขาดการประสานงานระหว่างฝ่าย 2. การบริหารจัดการขาดการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในระบบงาน 3. การมอบหมายงานมีความซ้ำซ้อน

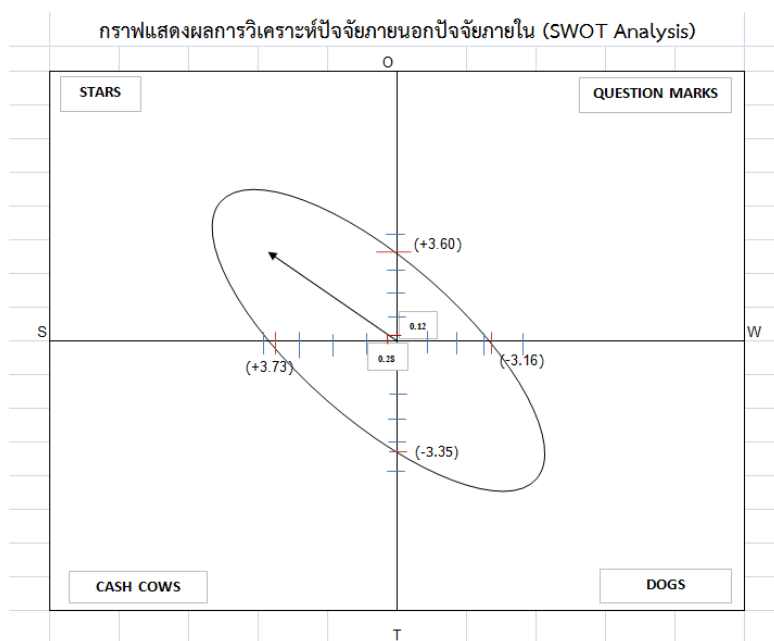
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัย ภายนอก	น.น. คะแนน (เท่ากับ 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	แปลผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค		
S	0.26	3.59	-3.31	0.93	-0.86	0.07	โอกาส
T	0.25	3.68	-3.17	0.92	-0.79	0.13	โอกาส
E	0.26	3.53	-3.44	0.92	-0.89	0.02	โอกาส
P	0.23	3.59	-3.48	0.83	-0.80	0.03	โอกาส
สรุปปัจจัยภายนอก				+3.60	-3.35		โอกาส
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.25		+0.12	โอกาส

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย ภายใน	น.น. คะแนน (เท่ากับ1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	แปลผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน		
S1	0.17	3.81	-2.86	0.65	-0.49	0.16	จุดแข็ง
S2	0.16	3.90	-2.91	0.62	-0.47	0.16	จุดแข็ง
M1	0.18	3.81	-3.31	0.69	-0.60	0.09	จุดแข็ง
M2	0.16	3.59	-3.01	0.57	-0.48	0.09	จุดแข็ง
M3	0.14	3.44	-3.55	0.48	-0.50	-0.02	จุดอ่อน
M4	0.19	3.79	-3.36	0.72	-0.64	0.08	จุดแข็ง
สรุปปัจจัยภายใน				+3.73	-3.16		จุดแข็ง
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.57		+0.28	จุดแข็ง

กราฟ SWOT ANALYSIS



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม พบว่าอยู่ในสถานการณ์ **แบบดาวรุ่ง (Star)** สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่มีสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อโอกาสต่อการพัฒนา และมีสิ่งแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็งในการดำเนินงาน กล่าวคือโอกาสดีมีจุดแข็ง เป็นสถานการณ์ที่มีความเหมาะสมที่จะดำเนินกลยุทธ์ในเชิงรุก โดยใช้โอกาสและความเข้มแข็งขององค์กรไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตลอดจนใช้โอกาสเอื้ออำนวยต่าง ๆ ในพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาเขต เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงได้กำหนด ทิศทางการพัฒนาดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาเขตเป็นองค์กรชั้นนำเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีคุณธรรมมีจริยธรรม
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษาจัดทำและใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
6. สถานศึกษาสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัยและปลอดจากสารเสพติด
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
8. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

9. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประพฤติดี มีความรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สร้างคนดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ของโรงเรียน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ
7. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา

ผลผลิตของสถานศึกษา

ผลผลิตที่ 1 นักเรียนการศึกษาภาคบังคับที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลผลิตที่ 2 นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2559	2560	2561
1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98	99	100
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98	99	100
3. ร้อยละของระดับผลการเรียนเฉลี่ยรายภาคเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	75	76	77
4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) โดยรวม	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 /ปี		
5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความรู้ ความสามารถในระดับชาติ	5	8	10
6. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	60	70	80
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคำนวณอยู่ในระดับดี	60	70	80
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดี	90	93	95
9. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง	98	99	100
10. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และนำเสนอผลงาน	98	99	100

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2559	2560	2561
1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	97	98	99
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	97	98	99
3. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	97	98	99
4. ร้อยละของนักเรียนที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	96	97	98

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2559	2560	2561
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2559	2560	2561
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	ผลการ	ผลการ	ผลการ
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินอยู่	ประเมิน	ประเมิน
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	ในระดับดีขึ้น	อยู่ใน	อยู่ใน
4. สถานศึกษามีการจัดให้บริการด้านต่างๆแก่นักเรียน	ไปร้อยละ	ระดับดีขึ้น	ระดับดี
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัยและปลอดภัยจากสารเสพติด	85	ไปร้อยละ	ขึ้นไปร้อยละ
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลที่มีคุณภาพ		90	ละ 95

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2559	2560	2561
1. ร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนตรงตามเอก	100	100	100
2. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	95	97	99
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา วิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมง/ปี	100	100	100
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้สารสนเทศ ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	97	98	99
5. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	80	85	90
6. ร้อยละของครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอน	85	90	95
7. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งหน่วยงาน ภายในและภายนอก	5	10	15

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2559	2560	2561
1. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการครอบคลุมทุกพื้นที่	90	95	100
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	90	100
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีศูนย์รวมสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	4 กลุ่ม	6 กลุ่ม	8 กลุ่ม
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	90	95	100
5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	98	99	100

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2559	2560	2561
1. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คือ ฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง
2. สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า 8 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 9 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 10 สถาบัน

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2559	2560	2561
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก	1.นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาส่งเสริมความสามารถของนักเรียน 4.โครงการส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 5.โครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสารสู่สากล 6.โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย 7.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	11. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98	99	100
			12. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98	99	100
			13. ร้อยละของระดับผลการเรียนเฉลี่ยรายภาคเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	75	76	77
			14. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) โดยรวม	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 /ปี		
			15. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความรู้ ความสามารถ ในระดับชาติ	5	8	10
			16. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	60	70	80
			17. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคำนวณอยู่ในระดับดี	60	70	80
			18. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดี	90	93	95
			19. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง	98	99	100
			20. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และนำเสนอผลงาน	98	99	100

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2559	2560	2561
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ ของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็น ไทย และการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมีค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ 2.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 3.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน 4.โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 5.โครงการส่งเสริมการ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6.โครงการวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	97	98	99
			2. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ	97	98	99
			3. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกความเป็น ไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จัก อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	97	98	99
			4. ร้อยละของนักเรียนที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	96	97	98

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2559	2560	2561
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	สถานศึกษาจัดทำและใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 2.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่สากล	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90
			สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2559	2560	2561
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	1.สถานศึกษาบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ และนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การบริหารจัดการ 2.สถานศึกษาสร้างความพร้อม ด้านปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล พัฒนา บรรยากาศ สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัยและ ปลอดภัยจากสารเสพติด	1.โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.โครงการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ 3.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพ	ผลการ ประเมิน	ผลการ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
			2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ	อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ
			3. สถานศึกษามีระบบการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	85	ร้อยละ	ร้อยละ
			5. สถานศึกษามีการจัดให้บริการด้าน ต่างๆ แก่นักเรียน		90	95
			5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้ มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัย และปลอดภัยจากสารเสพติด			
			6.สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลที่มีคุณภาพ			

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2559	2560	2561
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่ มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.โครงการศึกษาดูงาน 3.โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา	1. ร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนตรงตามเอก	100	100	100
			2. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	95	97	99
			3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมง/ปี	100	100	100
			4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้สารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	97	98	99
			5. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	80	85	90
			6. ร้อยละของครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	85	90	95
			7. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก	5	10	15

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2559	2560	2561
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ระบบเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และบริหาร จัดการ	สถานศึกษานำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและจัดการเรียนการ สอน	1.โครงการพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน 2.โครงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ 3.โครงการพัฒนาศูนย์รวม สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้	1. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ ครอบคลุมทุกพื้นที่	90	95	100
			2. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการ จัดการเรียนรู้	80	90	100
			3. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีศูนย์รวมสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน	4 กลุ่ม สาระ	6 กลุ่ม สาระ	8 กลุ่ม สาระ
			4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการ	90	95	100
			5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	98	99	100

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2559	2560	2561
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	1.โครงการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่สากล 2.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน 3.โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา	1. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คือ ฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง
			2. สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า 8 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 9 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 10 สถาบัน

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงานดังนี้

- 1.การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
- 2.สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือกันในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน /โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
- 4.มีการปรับปรุงเชื่อมโยง กับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
- 5.การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
- 6.มีการประสาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
- 7.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนา
- 8.กำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน
- 9.ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 10.หัวหน้างานแต่ละฝ่ายติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานผล
- 11.ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
- 12.การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 13.ประเมินผลในช่วง 1 ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี
- 14.ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ ฝ่ายแผนงาน โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จึงได้กำหนด แนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการ วางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ

2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม

3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวม ของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป

4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการ พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

1. สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการ ประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ และผ่านการพิจารณาก่อนกรองอย่างคิก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจาก การดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

2. กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน /แผนการปฏิบัติงาน ให้ ผู้บริหารโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน /โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็น ประจำทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการ ปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำ แผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

3. การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังฝ่ายแผนงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการ ประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขอ อนุมัติเงินประจำ งวดและการใช้จ่าย	1) ฝ่ายแผนงาน
2	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ทุกภาค การศึกษา	ทุก หน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม	2) ฝ่ายแผนงานรวบรวม ข้อมูลเสนอทุกกลุ่มงาน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม	ปลายปี การศึกษา	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	3) กลุ่มงานเจ้าของ โครงการรายงานผลการ ปฏิบัติงานต่องานแผนงาน
4	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	4) หาแนวทางการแก้ไข ปัญหา เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงการทำงานให้ ดีขึ้น
5	กระบวนการจัดทำ แผนงาน /แผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุก หน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำแผน สรุป และประเมินผล	5) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

4. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ
หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาจมีการ
ปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการ
เปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้ง
ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

5. วิธีการติดตามและประเมินผล

5.1 การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เงินอื่นๆ)

1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงิน ประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียน เพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่น ๆ ต่อไป

5.2 การติดตามแผนกิจกรรม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1 แบบประเมินผลโครงการ/งาน ก่อนดำเนินการ

1.2 แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม

1.3 แบบประเมินผลโครงการ/งาน หลังดำเนินการ

1.4 แบบติดตามการดำเนินงาน /กิจกรรม /โครงการ /งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.5 แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/งาน

2. วิธีการกรอกข้อมูลใน แบบติดตามการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตาม

2.2 เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ /กิจกรรมนั้น ๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล

3.2 แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคการศึกษา

3.3 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่ฝ่ายแผนงาน

- 3.4 นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน
- 3.5 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- 3.6 นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการ
ประจำปีต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์
ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต , ผลลัพธ์และประโยชน์
ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา /แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำ
แผนปฏิบัติการในปีถัดไป
- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณา
เห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป